

🎐🎐🎐🎐 <b>学校だより</b> 🎐🎐🎐🎐 Obihiro Kounan Elementary School のぞみ かね <b>希望の鐘</b>		<b>帯広市立光南小学校</b> ≪学校教育目標≫ ○健康で、ねばり強い子ども ○よく考え、自ら学ぶ子ども ○心豊かで、思いやりのある子ども ○力を合わせ、進んで活動する子ども 令和6年12月5日 10号
---	--	--

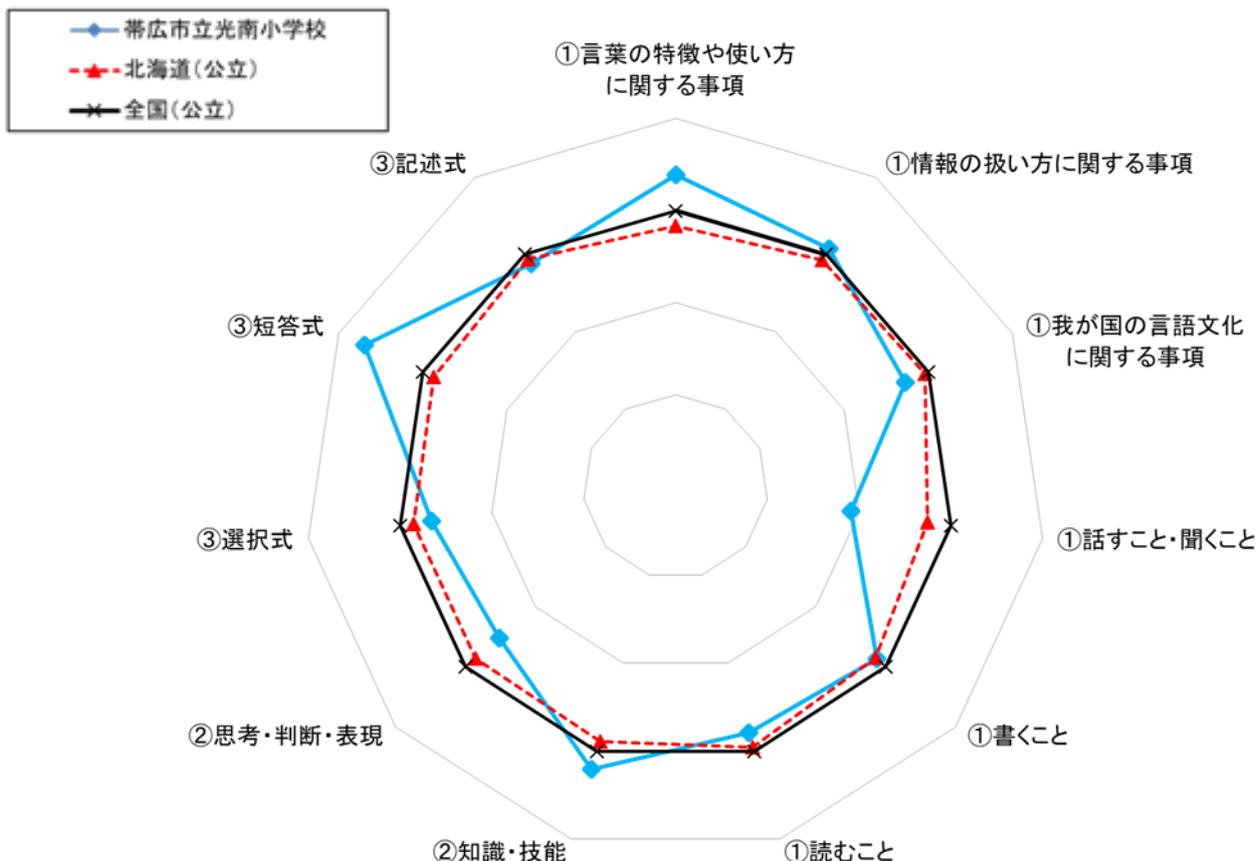
令和6年度 全国学力・学習状況調査の結果について①

第6学年を対象に行われた全国学力・学習状況調査の本校の結果等について、その概略をお知らせします。本校では、本調査により測定できるのは子どもたちが身に付けるべき学力の特定の一部分であり、教育活動の一側面に過ぎないことを踏まえながらも、これまでの指導との関連を図りつつ今後の指導に生かしていきたいと考えています。

◆学力の概観

(1) 国語

- 全国平均との差が昨年度から広がり、全国平均を下回った。
- 昨年同様、無解答率が全国平均より低い設問が多かった。
- 短答式の問題については、全国平均よりも高かった。
- 資料を基に、自分の意見を書く、理由を書く問題も全国平均とほぼ同数だった。

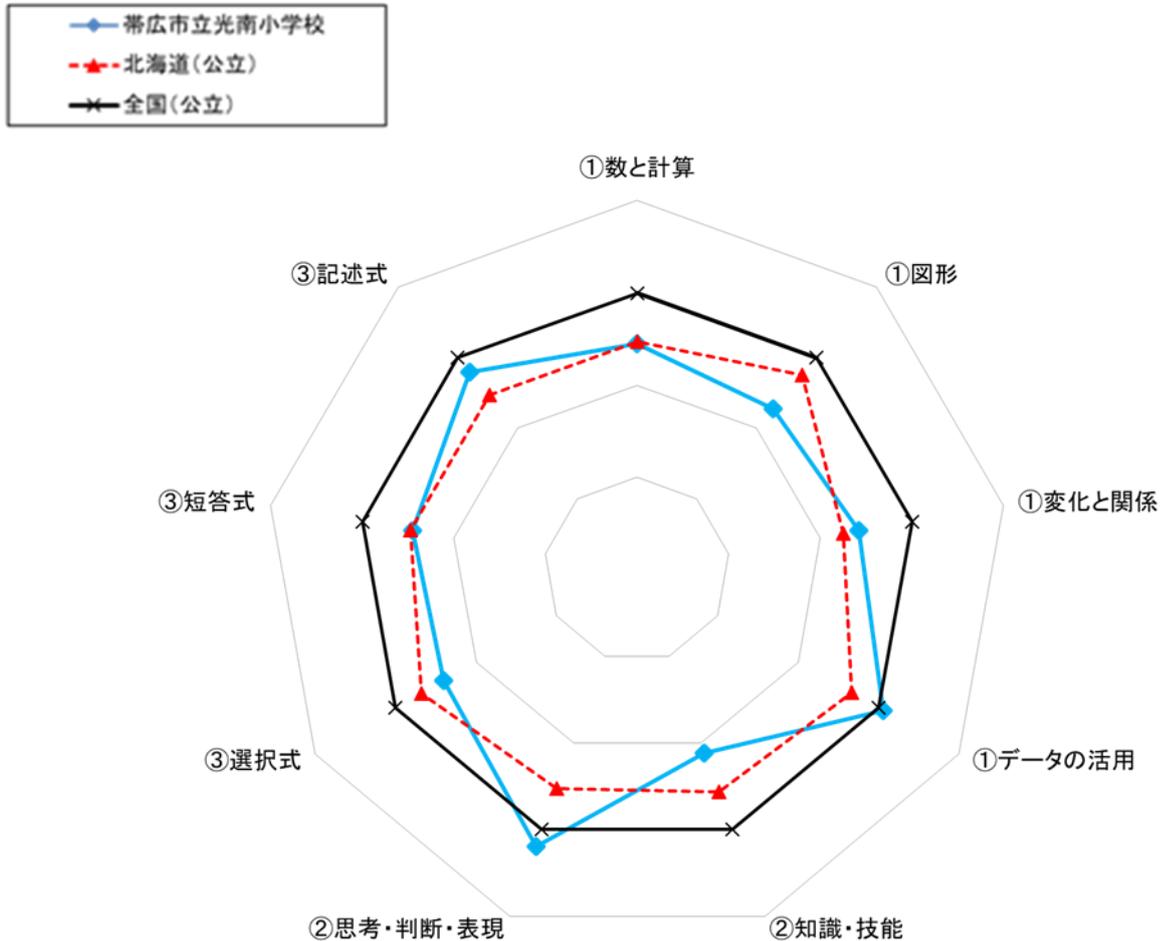


◎今後の取組

- ・昨年度に比べ全国平均との差が広がったが、その差はわずかであるので、引き続き基礎・基本の徹底とともに、自分の考えを「書く」ことの活動を国語以外の教科にも意識的に取り入れていきます。
- ・同音異義語の漢字については、定着が十分ではないので、ドリル学習やスマイルネクストなどのICTを活用して繰り返し取り組んでいきます。

## (2) 算数

- グラフの読み取りなど、データの活用力は全国平均よりも高い。
- 国語同様、無回答率は低く、記述式問題にも取り組んでいる。
- △  $540 \div 0.6$  の正答率が全国平均から  $-26.7$  ポイントと低い。
- △ 五角柱の面の数を書き、そのわけを底面と側面に着目して書く問題の正答率が低い。
- △ 二次元の表から、条件に合う数を読み取ることに課題がある。



### ◎今後の取組

- わり算の計算の定着が不十分であるとともに、除数が  $1 / 10$  になった時の商の大きさの関係に課題があるので、1以上で割ると商は小さく、1以下で割ると商は大きくなるなどの、わり算の性質を今一度確認していきます。
- 平面の図形を展開したり、立体的に考えたりする「イメージする力」を育てていきます。

### ○全体として

- 国語については、昨年度以前より取り組んできた「書く」という活動を継続して指導してきた成果が表れてきています。
- 無回答が非常に少なく、記述式の問題でも何かしら書いていることから、「あきらめない」、「最後まで取り組む」という、学習に向かう姿勢が一人一人に身に付いてきていることがうかがえます。
- 友達の意見や考えを受けて自分の考えを書く、という問題の正答率が上がってきているのは、ロイロノートなどの活用によって授業の中で交流する機会が増えたことが要因と考えられます。